

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Рассмотрено на заседании
Ученого Совета НКОУ «Евразийский
Университет», Протокол № 09/16
от « 14 » 03 2016г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
НКОУ «Евразийский Университет»,
доцент
А.Абакирова
от « 14 » 03 2016г.

ПРОГРАММА
"Адаптация первокурсников к системе высшего профессионального
образования в Евразийском Университете"

Бишкек-2016

I. Обоснование программы

Целью педагогического процесса в ЕУ является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в вузе.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в ВУЗе определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

II. Цели и задачи программы

Целью программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в университете.

Задачи:

- Подготовка студентов к новым условиям обучения;
- Формирование позитивных учебных мотивов;
- Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
- Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

III. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в вузе осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	· Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в вузе; · Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.

II этап (ноябрь, декабрь)	<ul style="list-style-type: none"> · Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения; · Определить способы устранения имеющихся противоречий; · Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь, июнь)	<ul style="list-style-type: none"> · Использовать полученную информацию для проведения индивидуальных и групповых консультаций кураторов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. · Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам. · Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

IV. Модель адаптации студентов нового набора

Цель модели: способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи модели:

1. Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Психологическая адаптация (мое Я)		
1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3.	1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры. 2. Индивидуальная работа со студентами: · обсуждение индивидуальных трудностей; · выработка позитивного отношения к временным	· Кураторы · Преподаватели

	неудачам.	
2. Социальная адаптация		
· Я и коллектив · Я и социум		
1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора. 2. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора. 3. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.	1. Ознакомление студентов с молодежной политикой. 2. Вовлечение студентов в общественную жизнь университета. 3. Создание информационного пространства освещающего жизнедеятельность ЕУ.	· Кураторы · Студенческий совет · Администрация.
3. Педагогическая адаптация		
· Я и учебное заведение · Я и учеба		
1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения. 2. Провести вводный инструктаж по ТБ. 3. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении. 4. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.	1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, регламентом обучения и др. 2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы. 3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время 4. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок.	· Администрация · Кураторы · Преподаватели · Родители
4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)		
1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества	1. Овладение дисциплиной «Введение в специальность». 2. Встреча с выпускниками. 3. Анкетирование, беседы.	· Кураторы · Преподаватели

